

2.5. Взаимодействие детского сада с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. А также создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	- встречи-знакомства, - анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	- дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации, - родительские собрания, - оформление информационных стендов, - организация выставок детского творчества, - участие родителей в детских праздниках, - памятки, консультации, - официальный сайт дошкольного учреждения и
Образование родителей	- индивидуальные консультации;
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. <ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). • Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. • Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
---	---

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не

	<p>оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. • Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. • Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. • Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и

детского сада в воспитании детей.

- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную)

	<p>ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. • Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. • Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать, поддерживать детское сочинительство.

Образовательная
область
«Художественно-
эстетическое
развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты,)

2.6. Взаимодействие учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры

МКУ «Отдел образования МР» Тарумовский район» РД

Формы взаимодействия

Руководство и контроль деятельности
Учреждения.

Таловская - сельская библиотека

Приобщение детей к чтению
художественной литературы.

«Таловская-амбулатория

Медицинское обслуживание детей
и сотрудников (профилактические
осмотры, вакцинопрофилактика).
Экскурсии, совместные мероприятия
(открытые показы занятий,
педсоветы), родительские собрания

МКОУ «Таловская СОШ»

с целью обеспечения преемственности
между ДОУ и школой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Структура образовательного процесса в ДОУ.

Учебный день делится на три блока:

утренний образовательный блок — продолжительность с 7.30 до 9.20 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

развивающий блок — продолжительность с 9.20 до 10.50 часов - представляет собой организованную непосредственно образовательную деятельность;

вечерний блок — продолжительность с 15.00 до 16.30 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей;

Структура учебного года:

с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагностический период;

с 3 по 10 января — новогодние каникулы;

с 15 мая по 30 мая — диагностический период;

с 1 июня по 31 августа — летний оздоровительный период

Структура Программы состоит из двух частей:

- инвариантной — обязательной части;
- вариативной – отражающей специфику учреждения.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть Программы отражает:

- приоритетное (социально - личностное) направление деятельности по обеспечению полноценного развития ребенка.
- специфику регионального компонента: национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

В дошкольном учреждении функционирует- **1 группа**

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

Комплексные программы:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

1. И.Р.Каплунова « Ладушки» программа музыкального воспитания.

2. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».

3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цели и задачи педагогического процесса

Цель:

2. Непрерывная система деятельности детей как основа целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуальности каждого воспитанника в едином пространстве семьи и ДОУ.
3. Создавать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.
4. Создавать условия для социально — ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Задачи:

1. Внедрять новые формы организации физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Совершенствовать здоровьесберегающую среду дошкольного образовательного учреждения.
2. Создать условия для формирования художественно — эстетического вкуса и творческого выражения личности посредством искусства. Развивать позитивную эмоциональную сферу детей в процессе активизации творческой активности в музыкальной, театрально — художественной, изобразительной деятельности детей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство, применяя передовые методики и технологии воспитания и обучения.
4. Развивать познавательную активность детей через проектно– исследовательскую деятельность в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи.
5. Развивать преемственные связи в рамках реализации единой линии развития дошкольника на этапах детского сада и начальной школы. Формировать у детей навыки социальной жизни через различные формы коммуникативного сотрудничества.

Ожидаемый результат: создание комфортной среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовать свои возможности.

А именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.

Осуществление воспитательных и образовательных задач, в соответствии с Программой дошкольного образования детей протекает через:

1. Познавательное развитие, направлено на развитие познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, посредством использования в совместной деятельности

с педагогом развивающих программ, технологий и игр, осуществляемое не только через инвариантную часть, но вариативный блок.

2. Речевое развитие направлено на расширение словаря, формирование грамматического строя речи, звуковой и связной культуры речи, подготовка к обучению грамоте, приобщение детей к художественной литературе.

3. Художественно — эстетическое, направлено на духовно — нравственное развитие дошкольников, приобщение их к творчеству, воспитание чувства прекрасного, развития коммуникативных способностей, пробуждение творческой активности детей, стимулирования воображения, желания включаться в творческую деятельность. Указанное направление осуществляется через специально организованную деятельность педагога с детьми (инвариантная часть), самостоятельную деятельность детей, кружковую деятельность (вариативная часть).

4. Физическое развитие, направлено на формирование физических качеств, закаливание детского организма, приобщение к физической культуре и ЗОЖ. Реализуется через занятия, совместную с взрослыми игровую и досуговую деятельность.

5. Социально — коммуникативное развитие, развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

6. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных **комплексно-тематических образовательных проектов** познавательной, речевой, художественно — эстетической, социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям, интересам и образовательным потребностям детей. Помимо проектов, организующими моментами являются: «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Интегрированный комплексно-тематический образовательный проект — форма, обеспечивающая субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в непосредственной образовательной деятельности, совместной для взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности детей. Содержание, формы, последовательность, длительность работы проекта определяются совместно детьми и взрослыми (воспитателями, специалистами, родителями). Основным критерием для отбора содержания, форм и результатов проекта являются интересы и потребности детей, предложения воспитателей, специалистов и родителей воспитанников. Тематика и

количество комплексных тематических проектов, проводимых в течение года, образовательной Программой не регламентируются. Последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеют временной закреплённости.

В ходе проектов педагоги организуют опрос, с целью уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать по теме. Составляется план совместных действий проекта. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности. Педагоги распределяют содержание на непосредственную образовательную и совместную со взрослыми деятельность и предусматривают условия для самостоятельной деятельности детей. Конечным результатом, свидетельством завершения тематического проекта является итоговое событие — досуг, праздник, спектакль, выставка и др.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируется комплексная, интегрированная и тематическая НОД.

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность сочетает несколько видов деятельности: игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.; использует методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в интеграции развивающих и образовательных задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексная НОД учитывает принцип комплексности в образовании и воспитании детей и взаимосвязи между собой. На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексной НОД отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями НОД могут быть: формирования представлений о специфике восприятия различных видов искусства, навыков анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

На протяжении всей образовательной деятельности должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность НОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к нагрузке ребенка определенного возраста.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим жизнедеятельности МКДОУ «Таловский детский сад «Ивушка»

Режим работы МКДОУ: пятидневная рабочая неделя.
 Режим работы групп МДОУ: 9 часов (с 07.30 до 16.30 часов). Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе: Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17.10.2013 года, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 года, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.)

Примерный режим дня в средней группе

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры и самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00-16.30

Примерный режим дня в старшей группе (5-7) лет

	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-10.10	9.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.35	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30

Непосредственно образовательная деятельность или чтение художественной литературы	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-16.30	16.00-16.30

3.3. Учебный план МКДОУ «Таловский детский сад «Ивушка»

Важным структурным компонентом образовательной Программы является учебный план. Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей на занятиях, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация учебной деятельности на занятиях позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Наше дошкольное учреждение реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта разработанную на основе примерной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (издание второе исправленное и дополненное).

Кроме комплексной программы реализуются следующие парциальные программы:

- Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой - по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальное воспитание

- Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» по образовательной области «Познавательное развитие».

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50 % общего времени.

Обеспечение знаний, умений, навыков по образовательной области

«Художественное творчество» реализуются в ходе непосредственно образовательной деятельности в рамках Программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки» и через интеграцию с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов.

Обеспечение знаний по развитию элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры реализуются в беседах на прогулках, во время наблюдений и экскурсий, опытно-экспериментальной деятельности.

Обеспечение знаний по образовательной области «Музыка» осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности через реализацию программы музыкального воспитания И.М. Каплуновой

«Ладушки» начиная со средней группы, используется методическая система О.С. Ушаковой «Знакомим дошкольников с художественной литературой».

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и проводятся по подгруппам и фронтально.

Первая половина дня отводится непосредственно образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Вторая половина дня отводится самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов осуществляется интеграция образовательных областей, проводятся музыкальные, физкультурные досуги и развлечения и другие виды деятельности.

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:

- младший возраст – 10, продолжительностью до 15 минут;
- средний возраст – 12, продолжительностью до 20 минут.
- старший возраст – 14, продолжительностью до 25 минут;

Учебный план МКДОУ является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании.

Таким образом, учебный план составлен с учетом всех требований и утвержден на педагогическом совете учреждения.

Для успешной реализации обозначенных приоритетных направлений, в дошкольном учреждении создаются оптимальные условия, а именно:

Художественно-эстетическое развитие

1. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла
2. Оснащение РППС дидактическими материалами в области социально-личностного развития.
3. Дополнительное образование познавательного, исследовательского, социально-личностного, художественно-эстетического направления.
4. Проектная деятельность.
5. Проведение праздников, развлечений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур;
- поощрение речевой активности детей.

Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- самостоятельная работа в уголке книги, уголке театра;
- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание книг и картинок;
- самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»;
- развивающие настольно-печатные игры.

3.3.1. Пояснительная записка к учебному плану (приложение № 1).

3.4. Календарно-тематическое планирование в ДОУ (приложение № 2).

3.5. Годовой календарный учебный план (приложение № 3).

3.6. Предметно-развивающая среда

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

Построение предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (психологическое здоровье)
- Формирование начал личности (базис личностной культуры)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

- Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

- Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

- Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Краморова Мария Ивановна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022